

Przedmiotowy System Oceniania z przedmiotu w przyrodniczych (przyrody, biologii i geografii) dla klas IV-VI szkoły podstawowej

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

Przedmiotem oceny są: wiadomości, umiejętności przedmiotowe i ponadprzedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

Przedmiotem oceny są:

Wiadomości:

Zapamiętanie - faktów, zjawisk, pojęć, określeń, rozróżnianie różnych źródeł informacji;

Rozumienie - istoty faktów, zjawisk, zależności zachodzących w przyrodzie, pojęć, schematów i wykresów

Umiejętności:

- poszukiwanie i gromadzenie informacji;
- korzystanie z podręcznika, literatury, mediów;
- posługiwanie się znanymi pojęciami podczas wypowiedzi;
- formułowanie opinii o zjawiskach przyrody;
- posługiwanie się przyrządami, mapami, planami, atlasami;
 - samodzielne uogólnianie, porównywanie i wyciąganie wniosków, dostrzeżenie związków, zależności, prawidłowości;
- wykorzystanie posiadanej wiedzy w życiu codziennym;
- identyfikowanie roślin, zwierząt, form terenu, zjawisk, procesów;
- rozpoznawanie właściwych i niewłaściwych postaw wobec środowiska przyrodniczego.

Aktywność / postawa /:

- przygotowanie do zajęć;
- udział w wykonywanych zadaniach;
- własna inicjatywa w zdobywaniu wiedzy i umiejętności;
- chęć i umiejętność współpracy w grupie;
- funkcjonowanie w grupie jako członek i lider.

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne i prace praktyczne.

1. Pisemne:

- odpowiedź na pytania;
- rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń; - testy, sprawdziany;
- kartkówki;
- zeszyt ćwiczeń.

2. Ustne:

- kilkudzaniowa ,uporządkowana wypowiedź;
- udział w dyskusji, aktywność na lekcji;
- prezentacja pracy własnej lub grupy.

3. Praktyczne:

- wytwory pracy np. album, słownik, praca plastyczna, projekcja multimedialna, zielnik;
- gromadzenie i segregacja materiałów;
- posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem;
- współpraca w grupie;
- aktywność na zajęciach;
- samokształcenie.

- Sprawdziany, testy są obowiązkowe i zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej. Omówiony jest ich zakres.
- Uczeń może poprawić sprawdzian lub test w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy tylko raz. Termin i formę poprawy sprawdzianu ustala nauczyciel. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika. Obie te oceny są brane pod uwagę podczas ustalania oceny końcowej. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich tematów, nie są zapowiedziane i nie podlegają poprawie. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji danego dnia, jest zwolniony z pisania niezapowiedzianej kartkówki.
- Aktywność ucznia na lekcji może być oceniana w sposób punktowy – plusy, minusy - pod koniec semestru następuje podsumowanie i przeliczenie punktów na ocenę.
- Ocena śródroczna i roczna ucznia polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z przedmiotu, i nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Uczeń zobowiązany jest pracować systematycznie przez cały rok i przed wystawieniem oceny śródrocznej i rocznej nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
- Uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen przed klasyfikacją.
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny jeden raz w semestrze, o ile zgłosi ten fakt przed lekcją, to nie ponosi żadnych konsekwencji (oprócz znaku „np”). Nie dotyczy to jednak lekcji, na których nauczyciel zaplanował pracę klasową lub sprawdzian.
- W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, również nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
- Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej i do trzech dni po dłuższej nieobecności w szkole.

– Za udział w konkursach międzyszkolnych uczeń może otrzymać ocenę cząstkową celujący.

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” niższej kategorii wymagań.

Dopuszcza się dodatkowo stosowanie: plus (+) oraz minus (-) za nieprzygotowanie do lekcji, aktywność, zadania domowe lub ich brak oraz cząstkowe odpowiedzi. Przyjmuje się, że do

otrzymania oceny bardzo dobrej wymagana jest taka sama ilość plusów (3), co do otrzymania oceny niedostatecznej minusów(3).

Zasady udostępniania do wglądu prac pisemnych:

- Po sprawdzeniu i ocenieniu prace pisemne udostępniane są uczniom na lekcji. Omówione i wyjaśnione są wszelkie wątpliwości. Prace zostają w szkole do końca roku szkolnego.
- Prace pisemne mogą być udostępnione rodzicom do wglądu w czasie konsultacji lub w innym indywidualnie uzgodnionym terminie.

Dla uczniów z zaburzeniami i specyficznymi trudnościami w uczeniu się, potwierdzonymi opinią z poradni psychologiczno – pedagogicznej, nauczyciel dostosowuje indywidualne wymagania edukacyjne (zachowując zgodność z realizowaną podstawą programową).

Dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie:

1. orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
2. orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania;
3. opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się;
4. innej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania;
5. rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów (dotyczy uczniów objętych w szkole pomocą psychologiczno – pedagogiczną).

Formy pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- Pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału;
- Podawanie poleceń w prostszej formie;
- Wolniejsze tempo pracy oraz odrębne instruowanie dziecka;
- Częste odwoływanie się do konkretnego.

Formy pracy z uczniem zdolnym:

- Nauczyciel w miarę możliwości rozpoznaje potrzeby ucznia i ustala zgodny z nimi plan działania.
- Najważniejszym działaniem wspierającym ucznia uzdolnionego jest motywowanie go do twórczego i kreatywnego myślenia oraz rozwijanie jego wyobraźni;
- Ważnym elementem motywującym uczniów uzdolnionych jest udział w konkursach przyrodniczych;
- Nauczyciel zachęca uczniów do wykonywania zadań i ćwiczeń dodatkowych podczas lekcji, a także zaangażowania do pomocy słabszym uczniom.

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej:

OCENA CELUJĄCA

- wiedza i umiejętności określone w podstawie programowej;

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; - kreatywność;
- propozycje własnych (często nietypowych) rozwiązań problemów; - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych;

OCENA BARDZO DOBRA

- opanowanie materiału nauczania w pełnym zakresie;
- umiejętność wykorzystania swoich wiadomości i umiejętności do rozwiązywania nowych problemów;

OCENA DOBRA

- opanowanie wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym samodzielne myślenie przyczynowo –skutkowe;
- dobre wykorzystanie swoich wiadomości do rozwiązywania nowych problemów;
- posiada umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorców (przykładów) znanych z lekcji i podręcznika;

OCENA DOSTATECZNA

- opanowanie wiedzy w ograniczonym stopniu, a braki wiedzy pozwalają jeszcze na dalszą edukację;
- rozwiązywanie typowych zadań o niskim stopniu trudności;
- rozwiązywanie zadań dotyczące głównie prostych, uniwersalnych umiejętności, w najmniejszym zakresie wiadomości;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- opanowanie wiedzy w bardzo ograniczonym zakresie
 - rozwiązywanie prostych, typowych zadań o niskim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
- Wymagania konieczne wskazują na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych, a także na opanowanie w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych;

OCENA NIEDOSTATECZNA

nieopanowanie na minimalnym poziomie wymagań programowych, nieumiejętność rozwiązywania elementarnych problemów (nawet przy pomocynauczyciela) a zasoby wiadomości i umiejętności nie rokują sprostaniu wymaganiom w ciągu dalszej nauki.