

Przedmiotowy System Oceniania z przedmiotów przyrodniczych
(biologii, chemii, fizyki i geografii)
dla klas VII-VIII szkoły podstawowej

1. Obszary uwzględniane w Przedmiotowym Systemie Oceniania przedmiotów przyrodniczych

A. Wiadomości przedmiotowe:

- zgodne z programami nauczania biologii, chemii, fizyki i geografii oraz kryteriami wynikającymi z podstawy programowej.

B. Umiejętności przedmiotowe i ponadprzedmiotowe:

- planowanie prostych eksperymentów;
- formułowanie wniosków na podstawie obserwacji i doświadczeń;
- projektowanie, przeprowadzanie i interpretacja wyników i doświadczeń;
- wykonywanie obliczeń;
- formułowanie problemów, dokonywanie analizy i syntezy nowych zjawisk;
- gromadzenie danych;
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych;
- stosowanie wiadomości w sytuacjach podobnych do ćwiczeń szkolnych;
- porównywanie i wnioskowanie;
- wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie;
- wyszukiwanie i korzystanie z różnych źródeł informacji;
- posługiwanie się językiem danej dyscypliny naukowej;
- samodzielne wyszukiwanie, analizowanie i rozwiązywanie problemów;
- przygotowanie referatów lub innych prac z wykorzystaniem różnorodnych źródeł informacji oraz sposobów prezentacji;
- prace dodatkowe: schematy, plansze, rysunki, wykresy. Przy ich ocenianiu uwzględnia się wkład włożonej pracy, twórczość pracy, estetykę wykonania.

C. Postawa ucznia:

- systematyczność;
- przygotowanie do lekcji (posiadanie podręcznika, zeszytu, pomocy kreślarskich i innych pomocy wymaganych przez nauczyciela itp.);
- zaangażowanie w czasie jednostek lekcyjnych, aktywne uczestnictwo;
- praca na miarę własnych możliwości;
- umiejętność współpracy w grupach;
- udział w realizacji projektów edukacyjnych;
- przygotowania i udział w konkursach;
- odpowiedzialność za podjęte działania.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- Sprawdziany pisemne („prace klasowe”) obejmujące wiadomości i umiejętności uczniów z jednego działu.
 - Uczniowie powinni być poinformowani o zakresie sprawdzianu i jego formie z tygodniowym wyprzedzeniem.
 - Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu. Termin i formę poprawy sprawdzianu ustala nauczyciel. Termin poprawy nie powinien przekroczyć dwóch tygodni od zapoznania się ucznia z oceną ze sprawdzianu.
 - Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika. Obie te oceny są brane pod uwagę podczas ustalania oceny końcowej.
 - Uczeń, który nie pisał sprawdzianu powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 - Nauczyciel ma prawo przerwać pracę uczniowi, jeżeli stwierdzi niesamodzielność jego pracy. Uczeń otrzymuje wówczas ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
 - Kartkówki – czyli krótkie niezapowiedziane wcześniej prace pisemne obejmujące zagadnienia z nie więcej niż trzech ostatnio zrealizowanych tematów. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji danego dnia, jest zwolniony z pisania niezapowiedzianej kartkówki. Oceny z tych prac nie podlegają poprawie.
- Ucieczka ze sprawdzianu lub kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

Istnieje możliwość sprawdzenia wiedzy uczniów z bieżącej lekcji.

Zasady udostępniania do wglądu prac pisemnych:

- Po sprawdzeniu i ocenieniu prace pisemne udostępniane są uczniom na lekcji. Omówione i wyjaśnione są wszelkie wątpliwości. Prace zostają w szkole do końca roku szkolnego.
- Prace pisemne mogą być udostępnione rodzicom do wglądu w czasie konsultacji lub w innym indywidualnie uzgodnionym terminie.

3. Sposoby oceniania osiągnięć uczniów:

- W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” niższej kategorii wymagań. Dopuszcza się dodatkowo stosowanie: plus (+) oraz minus (-) za nieprzygotowanie do lekcji, aktywność oraz cząstkowe odpowiedzi. Przyjmuje się, że do otrzymania oceny bardzo dobrej wymagana jest taka sama ilość plusów (3), co do otrzymania oceny niedostatecznej minusów(3).
- Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej i do trzech dni po dłuższej nieobecności w szkole.

- Za udział w konkursach międzyszkolnych uczeń może otrzymać ocenę cząstkową celujący.
- Ocena śródroczna i roczna ucznia polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z przedmiotu, lecz nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Uczeń zobowiązany jest pracować systematycznie przez cały rok i przed wystawieniem oceny śródrocznej i rocznej nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Dokumentacja ocen:

- Wszystkie oceny są jawne dla uczniów i ich opiekunów;
- Oceny otrzymane przez ucznia znajdują się w e- dzienniku;
- Oceny ze sprawdzianów wpisywane są do e- dziennika kolorem czerwonym;
- Oceny z prac pisemnych zależne są od liczby uzyskanych punktów.

Nauczyciel może ustalić inny rozkład ocen w zależności od sprawdzanych treści, ale powinien o tym powiadomić uczniów.

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej:

OCENA CELUJĄCA

- wiedza i umiejętności określone w podstawie programowej;
- biegłe posługiwanie się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- kreatywność;
- propozycje własnych (często nietypowych) rozwiązań problemów;
- osiągnięcie sukcesów w konkursach przedmiotowych;

OCENA BARDZO DOBRA

- opanowanie materiału nauczania w pełnym zakresie;
- umiejętność wykorzystania swoich wiadomości i umiejętności do rozwiązywania nowych problemów;

OCENA DOBRA

- opanowanie wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym samodzielne myślenie przyczynowo–skutkowe;
- dobre wykorzystanie swoich wiadomości do rozwiązywania nowych problemów;
- posiada umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorców(przykładów) znanych z lekcji i podręcznika;

OCENA DOSTATECZNA

- opanowanie wiedzy w ograniczonym stopniu, a braki wiedzy pozwalają jeszcze na dalszą edukację;
- rozwiązywanie typowych zadań o niskim stopniu trudności;
- rozwiązywanie zadań dotyczące głównie prostych, uniwersalnych umiejętności, w najmniejszym zakresie wiadomości;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- opanowanie wiedzy w bardzo ograniczonym zakresie;
- rozwiązywanie prostych, typowych zadań o niskim stopniu trudności z pomocą nauczyciela. Wymagania konieczne wskazują na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych, a także na opanowanie w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych;

OCENA NIEDOSTATECZNA

–nieopanowanie na minimalnym poziomie wymagań programowych, nieumiejętność rozwiązywania elementarnych problemów (nawet przy pomocynauczyciela) a zasoby wiadomości i umiejętności nie rokują sprostaniu wymaganiom w ciągu dalszej nauki.

Dla uczniów z zaburzeniami i specyficznymi trudnościami w uczeniu się, potwierdzonymi opinią z poradni psychologiczno – pedagogicznej, nauczyciel dostosowuje indywidualne wymagania edukacyjne (zachowując zgodność z realizowaną podstawą programową).

Dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie:

1. orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
2. orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania;
3. opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się;
4. innej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania;
5. rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów (dotyczy uczniów objętych w szkole pomocą psychologiczno – pedagogiczną).

Formy pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- Pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału;
- Podawanie poleceń w prostszej formie;
- Wolniejsze tempo pracy oraz odrębne instruowanie dziecka;
- Częste odwoływanie się do konkretności.

Formy pracy z uczniem zdolnym:

- Nauczyciel w miarę możliwości rozpoznaje potrzeby ucznia i ustala zgodny z nimi plan działania.
- Najważniejszym działaniem wspierającym ucznia uzdolnionego jest motywowanie go do twórczego i kreatywnego myślenia oraz rozwijanie jego wyobraźni;
- Ważnym elementem motywującym uczniów uzdolnionych jest udział w konkursach przyrodniczych;
- Nauczyciel zachęca uczniów do wykonywania zadań i ćwiczeń dodatkowych podczas lekcji, a także zaangażowania do pomocy słabszym uczniom.