

Przedmiotowy System Oceniania Języka Angielskiego i Niemieckiego

1. Ocenianie ma na celu przybliżenie uczniowi, rodzicom i nauczycielowi poziomu osiągnięć ucznia. Ocena jest informacją o tym co uczeń już osiągnął oraz czego nie wie. Jest także motywacją do samodzielnej pracy.

2. Ocenie podlega na odpowiednim dla danej klasy poziomie:
- Znajomość gramatyki oraz użycie jej w mowie i piśmie.
 - Znajomość słownictwa i umiejętność posługiwania się nim
 - Odpowiednia wymowa
 - Czytanie ze zrozumieniem
 - Pisanie
 - Mówienie
 - Słuchanie ze zrozumieniem
 - Współpraca z kolegami podczas ćwiczeń w grupie
 - Udział w projektach, konkursach
 - Aktywność

3. Powyższe umiejętności będą oceniane przy pomocy:
- testu lub sprawdzianu zgodnie z zaleceniami programu
 - kartkówek
 - odpowiedzi ustnych
 - oceny pracy na lekcji
 - oceny projektów

O sposobie, formie i terminie używanych narzędzi oceniania decyduje nauczyciel kierując się omawianym materiałem i potrzebami związanymi z systemem oceniania.

4. Nauczyciel może zaproponować dodatkowe zadanie / projekt lub ćwiczenie do wykonania w domu, które nie będzie podlegało ocenie. Zaangażowanie będzie brane pod uwagę na koniec roku szkolnego przy wystawianiu ocen.

5. W przypadku projektów wykonywanych na lekcjach ocenie podlega również strona graficzna i estetyka wykonania pracy. W ocenianiu ucznia nauczyciel bierze pod uwagę jego wiedzę, umiejętności, możliwości, wkład pracy i wysiłek wkładany w wykonywanie obowiązków.

6. Obowiązują następujące kryteria ocen wyrażone w procentach (stosunek zdobytych punktów do maksymalnej ilości punktów możliwych do zdobycia):

100	- 6
99– 96	- 6-
95	- 5+
94 – 90	- 5
89 – 85	- 5-
84 – 80	- 4+
79 – 75	- 4
74 – 70	- 4-
69 – 64	- 3+
63 – 57	- 3
56 – 50	- 3-
49 – 43	- 2+
42 – 37	- 2
36 – 30	- 2-
29 - 26	- 1+
25 - 0	- 1

7. W wypowiedzi ustnej oceniane są :
- umiejętności językowe
 - płynność wypowiedzi i wymowa
 - zrozumienie tematu

8. W pracach pisemnych oceniane są:
- a. treść
 - b. spójność i logika wypowiedzi
 - c. zakres środków językowych
 - d. poprawność środków językowych

9. Testy i sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, to znaczy do 31 sierpnia.

10. Oceny są jawne i podawane do informacji ucznia na bieżąco. Rodzice informowani są o postępach dzieci za pomocą wpisów do Librusa lub zeszytu ucznia (w razie potrzeby), informacji międzysemestralnych na wywiadówkach oraz świadectw końcowych.

11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczyć test w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, a kartkówki i pozostałe zaległości w ciągu 1 tygodnia, o ile nie zostanie uzgodniony inny termin z nauczycielem.

12. Uczeń ma prawo do poprawy bieżących ocen cząstkowych po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Obie oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu ocen semestralnych i rocznych. Jeśli uczeń nie przystąpi do uzgodnionego terminu poprawy bez uzasadnienia nie przysługuje mu kolejna szansa.

13. Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić dwukrotnie nieprzygotowanie do lekcji bez wpływu na ocenę końcową. Nie przenoszą się na drugi semestr. Nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku zajęć i nie może dotyczyć zapowiadzanych uprzednio testów, sprawdzianów lub kartkówek.

14. Uczniom posiadającym aktualną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej stwierdzającą specyficzne trudności w uczeniu się przysługuje prawo do dostosowania wymagań do specyfiki deficytów. Biorąc pod uwagę różne dysfunkcje nauczyciel w ocenie pracy ucznia stosuje liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma. W zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych, rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość funkcji językowych wymagana jest poprawność ortograficzna jak i komunikatywność. Odpowiedź nie jest akceptowana, jeśli są błędy, które zmieniają znaczenie wyrazu, jego gramatyczna formę, powodują jego dwuznaczność, mają zapis fonetyczny w języku polskim. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje stosuje się zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

15. System może ulegać zmianom, o których rodzice i uczniowie będą informowani na bieżąco.

16. Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8.

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą. Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikający z programu nauczania. Uzyskał z większości prac klasowych ocenę celującą, tzn. otrzymał z pracy klasowej przynajmniej 96% punktów. Interesuje się językiem i kulturą krajów niemieckojęzycznych/ anglojęzycznych.

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Aktywnie pracuje podczas zajęć. Czyta płynnie i bezbłędnie, zwracając uwagę na wymowę. Potrafi zrozumieć dłuższe komunikaty bez powtarzania tekstu. Potrafi prowadzić rozmowę na dany temat. Jest w stanie zrehabilitować krótki, spójny tekst odpowiadający sytuacji. Prowadzi starannie i systematycznie zeszyt ćwiczeń.

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który jest aktywny w czasie zajęć. Potrafi uczestniczyć w komunikacji. Rozumie ogólny sens dialogu/tekstu. Potrafi wybrać z tekstu żądane informacje. Potrafi wypowiedzieć się w sposób zrozumiały, chociaż z pojedynczymi błędami. Domyśla się znaczenia nieznanymi słowami korzystając z kontekstu. Prowadzi starannie i systematycznie zeszyt ćwiczeń.

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który rozumie krótkie polecenia. Potrafi komunikować się przy pomocy pojedynczych słów i krótkich zwrotów. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym. Rozumie łatwe polecenia pisemne. Potrafi uczestniczyć w komunikacji mimo trudności w porozumiewaniu się, pomagając sobie gestem, mimiką. Wykonuje ćwiczenia o najniższym stopniu trudności.

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który potrafi zrozumieć proste polecenia poparte gestem. Komunikuje się przy pomocy pojedynczych słów. Potrafi przepisać tekst z tablicy. Potrafi wpisać brakujące słowa (popelnia jednak błędy w pisowni). Rozumie ogólny sens prostego dialogu. Potrafi zrozumieć komunikaty wypowiedziane prostym językiem. Może potrzebować powtórzenia komunikatu lub polecenia.

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który biernie uczestniczy w zajęciach i jest często nieobecny. Nie potrafi zrozumieć prostego polecenia ustnego lub pisemnego. Popelnia liczne błędy przepisując tekst z tablicy. Nie wykonuje ćwiczeń o najniższym stopniu trudności. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu. Nie wykazuje się chęcią zmiany swojego podejścia do nauki języka.