

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I-III)**

## **Zasady i sposoby oceniania:**

### **Ocenianiu podlegają:**

- osiągnięcia edukacyjne ucznia
- zachowanie ucznia

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu

i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

### **Cele oceniania wewnątrzszkolnego:**

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Proces oceniania uczniów rozpoczyna się nie wcześniej niż tydzień po rozpoczęciu roku szkolnego. Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej w pierwszym i drugim tygodniu nauki. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców

# MODEL OCENIANIA

## Ocena osiągnięć edukacyjnych

W klasach I – III szkoły podstawowej oceny śródroczne i roczne są ocenami opisowymi. **Ocena śródroczna** w formie opisowej, informuje o osiągnięciach ucznia – nabytej wiedzy i umiejętnościach oraz opis postawy ucznia. Jednocześnie omawia trudności dziecka, na które należy zwrócić uwagę w następnym półroczu. **Ocena roczna** –w formie opisowej wystawiana jest na koniec roku szkolnego. Ocena ta charakteryzuje osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz informuje o jego zachowaniu i szczególnych osiągnięciach.

Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel systematycznie odnotowuje w dzienniku lekcyjnym, kartach pracy i zeszytach osiągnięcia edukacyjne uczniów. W klasie pierwszej, drugiej i trzeciej nauczyciel stosuje oceny opisowe wyrażone oznaczeniami cyfrowymi 6,5,4,3,2,1.

W ocenianiu bieżącym zajęć edukacyjnych przyjmuje się zasadę stosowania ocen częściowych według skali:

- 1) stopień celujący – 6 – cel;
- 2) stopień bardzo dobry – 5 – bdb;
- 3) stopień dobry – 4 – db;
- 4) stopień dostateczny – 3 – dst;
- 5) stopień dopuszczający – 2 – dop;
- 6) stopień niedostateczny – 1 – ndst;

Z jednoczesnym sformułowaniem informacji opisujących w krótki i zwięzły sposób umiejętności ucznia. Dopuszcza się stosowanie w opisie zwrotów : wspaniale, świetnie bardzo dobrze, dobrze, popracuj jeszcze - jako uzupełnienie oceny wyrażonej stopniem. Nauczyciel wg inwencji własnej może stosować graficzne symbole motywujące i nagradzające uczniów za pracę.

Dopuszcza się stosowanie znaków „+” oraz „-” w bieżącym ocenianiu.

Formami pracy ucznia klas I-III podlegającymi ocenie są:

- **sprawdziany** obejmujące większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian tego typu trwa co najmniej jedną godzinę lekcyjną. Sprawdziany powinny być sprawdzone i omówione z uczniami najpóźniej po upływie 7 dni od dnia ich przeprowadzenia.

- **karta pracy** dotycząca jednego zakresu tematycznego omówionego i przeciwuczonych na kilku z ostatnich zajęciach, przy czym nie musi być ona zapowiadana. Może być ona traktowana jako ważny sposób kontroli wiedzy czy umiejętności, w związku z czym – w zależności od ustalenia nauczyciela – w przypadku, gdy uczeń był na niej nieobecny, musi zaliczyć tę formę. Ustalenie, które z kart pracy muszą zostać zaliczone w związku z nieobecnością ucznia, należy do nauczyciela, który określa czas i sposób zaliczenia materiału.
- wypowiedzi ustne, sprawdziany z czytania ze zrozumieniem, dyktanda, ćwiczenia ortograficzne, recytacje, praca na lekcji, ocena zeszytu ( kaligrafia), zadania z treścią, obliczenia, umiejętności praktyczne, prace plastyczno-techniczne, umiejętności muzyczne i sprawność fizyczna, umiejętność pracy z komputerem;

Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest: postawa ucznia, osobiste zaangażowanie, indywidualny wysiłek, doprowadzenie pracy do końca ( edukacja plastyczna i techniczna).

Sprawdzone i ocenione sprawdziany udostępnia się uczniowi w czasie zajęć zaś rodzicom do wglądu w czasie konsultacji lub zebrań klasowych. Oceny ze sprawdzianu wpisuje nauczyciel do dziennika.

Uczeń, który opuścił sprawdzian, ma obowiązek napisać go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Jeśli uczeń uzyskał ze sprawdzianu bądź innej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ocenę niedostateczną lub wyraża wolę poprawy wyższej oceny niż niedostateczna, może przystąpić do jej poprawy – jednokrotnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela, w ciągu dwóch tygodni od dnia uzyskania informacji o ocenie. Wówczas wpisuje się obok oceny pierwotnej jej poprawę tylko w stopniach wyższych.

Nauczyciel klas I-III gromadzi dokumentację osiągnięć ucznia, czyli zbiór prac dziecka (sprawdziany, wybrane prace plastyczne i karty pracy), które świadczą o poziomie jego wiedzy i umiejętności. Taka dokumentacja gromadzona przez nauczyciela jest omawiana na spotkaniach indywidualnych z rodzicami.

Nauczyciele klas I-III mogą wyrazić zgodę na przekazywanie rodzicom ocenionych prac ucznia. Przekazanie wyżej wymienionych prac dokumentujących ocenianie bieżące odbywa się na zasadach ustalonych z rodzicami danej klasy.

Uczeń otrzymuje ze sprawdzianu jedną ocenę; chyba że składa się on z kilku działów (edukacji polonistycznej, matematycznej, społecznej czy przyrodniczej), wówczas nauczyciel wystawia tyle ocen ze sprawdzianu, ile edukacji obejmuje.

Ustala się progi procentowe ocen przy ocenianiu sprawdzianów:

<b>OKREŚLENIE</b>	<b>OCENY</b>	<b>SKALA PROCENTOWA</b>
Wspaniale	6	98% - 100%
Bardzo dobrze	5	88% - 97%
Dobrze	4	75% - 87%
Dostatecznie	3	51% - 74%
Słabo	2	35% - 50%
Bardzo słabo	1	>35%

Obowiązuje jednolity sposób oceniania dyktand klasa II i III:

- 0,1 błędów – ocena celująca;
- 2,3,4 błędy – ocena bardzo dobra;
- 5,6,7 błędów – ocena dobra;
- 8,9,10 błędów – ocena dostateczna;
- 11, 12, 13 błędów – ocena dopuszczająca;
- 14 i więcej błędów – ocena niedostateczna.

Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych potrzebach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

## Ogólne kryteria ocen bieżących:

### **6 – stopień celujący uzyskuje uczeń, który:**

- a) umie samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną oraz życiem społecznym,
- b) aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę,
- c) jest systematyczny,
- d) jest zawsze przygotowany do lekcji,
- e) sięga do różnych źródeł informacji,
- f) sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami,
- g) zawsze kończy pracę przed przewidzianym czasem,
- h) opanował wiedzę i umiejętności w rozszerzonym zakresie.

### **5 – stopień bardzo dobry uzyskuje uczeń, który:**

- a) podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych,
- b) aktywnie pracuje na lekcji,
- c) jest systematyczny,
- d) jest przygotowany do lekcji,
- e) rozwija swoje zainteresowania,
- f) operuje zdobytymi wiadomościami,
- g) kończy pracę w przewidzianym czasie,
- h) opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem w pełnym zakresie.

### **4 - stopień dobry uzyskuje uczeń, który:**

- a) aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe,
- b) aktywnie pracuje na lekcji,

- c) jest systematyczny,
- d) jest przygotowany do lekcji,
- e) przejawia i rozszerza zainteresowania,
- f) właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości,
- g) opanował wiedzę przewidzianą w programie w zakresie podstawowym,
- h) kończy pracę w przewidzianym czasie.

**3 - stopień dostateczny uzyskuje uczeń, który:**

- a) pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela,
- b) jest mało systematyczny,
- c) nie zawsze jest przygotowany do lekcji,
- d) nie przejawia aktywności na lekcji,
- e) opanował podstawowe wymagania programowe,
- f) wymaga stałej motywacji do pracy.

**2 - stopień dopuszczający uzyskuje uczeń, który:**

- a) pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela,
- b) jest niesystematyczny,
- c) jest często nieprzygotowany do lekcji,
- d) jest bierny na lekcji,
- e) nie w pełni opanował podstawowe wymagania programowe, niezbędne do dalszej nauki,
- f) zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie,

**1 - stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który:**

- a) zazwyczaj nie pracuje na zajęciach,
- b) najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji,
- c) nie bierze udziału w zajęciach,

d) nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań programowych,

e) nie wykazuje chęci do pracy.

## **OCENA Z ZACHOWANIA**

W klasach edukacji wczesnoszkolnej ocena z zachowania jest oceną opisową. Zapisy bieżących obserwacji zachowania uczniów są notowane w dzienniku za pomocą następujących symboli:

**W** – ( WZOROWE) - Zachowujesz się wspaniale

- Uczeń wykazuje się wysoką kulturą osobistą i szczególną obowiązkowością. Jest koleżeński, tolerancyjny, łatwo nawiązuje kontakty, zgodnie bawi się i pracuje w zespole, pomaga innym, szanuje swoją i cudzą własność, słucha i wypełnia polecenia.

**Z** – ( POPRAWNE) - Zachowujesz się bez większych zastrzeżeń

- Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się, ale nie zawsze się do nich stosuje, usiłuje być obowiązkowy. Zazwyczaj jest koleżeński i tolerancyjny. Potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami. Próbuje zgodnie bawić się i pracować w zespole. Stara się dbać o własność swoją i innych. Zazwyczaj słucha i wypełnia polecenia.

**P** – ( NIEWŁAŚCIWE) - Przemyśl swoje zachowania

- Uczeń nie stosuje zasad kulturalnego zachowania. Jest nieobowiązkowy, niezdyscyplinowany. Ma problemy z nawiązywaniem relacji koleżeńskich. Jest nietolerancyjny. Nie potrafi zgodnie bawić się i pracować w zespole. Nie przejawia poszanowania własności. Nie słucha i nie wypełnia poleceń.